

(上接1版)

提出四个相统一:“坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一”。

2023年9月9日,全国优秀教师代表座谈会召开。习近平总书记致信与会教师代表,精辟概括中国特有的教育家精神——

“心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求”。

思想高屋建筑,情怀深厚绵长。在习近平总书记引领推动下,我国教师队伍建设气象一新,面貌一新。

2018年,中共中央、国务院印发关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见,高位推动教师队伍建设改革;

2024年,中共中央、国务院发布关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见,全面系统部署打造支撑教育强国的高素质专业化教师队伍;

“十五五”规划纲要提出“实施教师教育能力提升工程,培养造就高水平教师队伍”;

……

步伐坚实,成效显著。截至2025年,我国专任教师超1870万人,教师队伍素质不断提升,结构不断优化,支撑起世界上最大规模的教育体系,为培根铸魂育新人提供坚实保障。

“培养造就高素质专业化教师队伍”

秋高气爽的时节,北京师范大学学子们迎来充满希望的新学期。校园内,“学为人师、行为世范”的校训引人注目。

2014年教师节前夕,习近平总书记来到这里看望教师师生,强调“国家繁荣、民族振兴、教育发展,需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍,需要涌现一大批好老师”。

有高质量的教师,才会有高质量的教育。

在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下,我国把加强教师队伍建设作为教育事业发展的基础工作来抓,不断培养造就高素质专业化教师队伍。

铸魂强师,持续加强师德师风建设——

国无德不兴,人无德不立。

习近平总书记指出,评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。

《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》《关于推开教职员工准入查询工作的通知》等印发,对师德违规行为严打击、“零容忍”……通过将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程,师德师风建设长效机制得以不断健全。

在优良师德师风带动下,优秀教师接连涌现,塑造了新时代人民教师的良好形象。

拓展渠道,不断健全教师发展体系——

2021年3月6日,全国两会上,习近平总书记看望参加政协会议的医药卫生界、教育界委员。

谈及如何提升中西部教育水平,习近平总书记告诉大家,国家将加强中西部欠发达地区教师定向培养和精准培训,深入实施乡村教师支持计划。

教师教育是师资建设的源头活水。

“国培计划”推动建立起5年一周期的中小学教师全员培训制度,“优师计划”每年为欠发达地区定向培养1万名左右本科层次师范生,“数字化赋能教师发展行动”助力教师数字素养全面提升……

一项项务实安排,搭建起日益完善的教师教育体系,教师资源配备更加均衡,教师职业发展平台更加广阔。

尊师惠师,切实提高地位待遇保障——

2018年9月,全国教育大会。

习近平总书记强调:“随着办学条件不断改善,教育投入要更多向教师倾斜,不断提高教师待遇,让广大教师安心从教、热心从教。”

多年来,党中央、国务院将改善教师待遇作为优先性和基础性工作,不断创新举措。

从持续巩固义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平,到乡村教师生活补助政策惠及超120万名教师;从完善中小学教师收入分配激励机制,到进一步加强教师住房保障……

直面短板、定向施策,事关教师的政策保障更加有力,教师职业吸引力显著增强,优秀人才竞相从教、广大教师尽展其才的良好局面日渐形成。

“做学生为学、为事、为人的大先生”

湖南长沙,湘江之滨,湖南第一师范学院坐落于此。

近代以来,这所“千年学府、百年师范”,发扬“以传斯道而济斯民”的教育传统,培养了一批老一代无产阶级革命家和名师大家。

2024年3月,习近平总书记来到这里考察,一席话语重心长:“在这个时候,我们更有责任共同把教育办好、把学生培养好,为推进中国式现代化培养一批批栋梁之材。”

三尺讲台系国运,一生秉烛铸民魂。广大教师坚持立德修身、潜心治学、开拓创新,不断提高教书育人本领,努力“做学生为学、为事、为人的大先生”。

他们坚守教育初心,牢记为党育人、为国育才的职责使命——

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题,也是建设教育强国的核心课题。

从出席全国高校思想政治工作会议,到主持召开学校思想政治理论课教师座谈会,再到对学校思政课建设作出重要指示,习近平总书记为学校思想政治工作把脉定向,要求广大教师“引导学生扣好人生第一粒扣子”。

中国人民大学教授秦宣从事马克思主义理论研究数十年,培养大批优秀人才;广东东莞东城街道虎英小学教师胡嵘辛深耕思政课堂,帮助孩子们坚定理想信念;天津蓟州区第一小学教师孟庆阳倡导“润悟教学”,把国家发展成就融入数学课堂……

越来越多教师按照政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的要求,用心用情呵护引导学生健康成长,切实承担起铸魂育人的时代重任。

他们服务国家战略,树立躬耕教坛、强国有我的志向抱负——

2024年8月16日,是中国科学院院士、清华大学教授姚期智全职回国任教二十周年的日子。当年5月,姚期智给习近平总书记写信,汇报了自己这些年培养人才、科研创新等情况。

很快,习近平总书记回信,勉励姚期智“带领大家继续探索创新人才自主培养模式,推动学科交叉与前沿创新,打造高水平的人才培养和科技创新基地”。

姚期智感慨:“生逢其时,当不负盛世。”

新时代新机遇,广大教师勇攀高峰,与时代同行。

广袤乡村,一大批乡村教师在辛勤耕耘,为乡村振兴奠定人力资源基础;产业前沿,中高职教师每年培养1000万名左右的技术技能人才;获得国家科学技术奖励的科技成果中,不少都是由高校教师牵头。

他们扎根基层一线,展现潜心耕耘、奋发有为的情怀担当——

新疆阿图什市哈拉峻乡谢依特小学,书声琅琅,活力涌动。多年来,一批批青年志愿者千里奔赴,来到这所距边境线仅47公里的村级小学任教。

“你们响应党的号召到西部边疆地区教书育人,在促进当地教育事业发

展、促进民族团结进步、促进兴边富民和稳边固边中发挥了积极作用,自身也得到历练和成长。”

2025年5月,习近平总书记给这支戍边支教西部计划志愿者服务队回信,称赞参加志愿服务的年轻人展现了新时代中国青年昂扬向上的精神风貌和强国有我的责任担当。

捧着一颗心来,不带半根草去。

河北保定学院西部支教毕业生群体扎根西部、坚韧不拔,为广袤的土地带来无尽的生命力;

陕西师范大学连续十余年组织千余名国家公费师范生、“非西定西”师范生、国家“优师计划”师范生赴西藏实习支教,其中超过80%的学生在实习支教结束后留藏任教;

在青海果洛西宁市民族中学,一批批优秀教师前来帮扶,让先进教育理念在这里落地生根;

……

在祖国和人民最需要的地方,广大教师秉持仁爱之心,点亮无数孩子的梦想。

“今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军,广大教师就是打造这支中华民族‘梦之队’的筑梦人。”

循着习近平总书记指明的方向,广大教师和教育工作者把全部精力和满腔真情献给教育事业,全面落实立德树人根本任务,传道授业、教书育人,汇聚起教育强国建设的磅礴力量,托举起民族未来的无限希望。

新华社北京9月9日电

寻访美好课程

成都市凤凰小学校打造“风筝文化育人”体系——

纸鸢乘风而上 少年向阳成长



学生在今年风筝文化月活动中放飞风筝。

本报记者 葛仁鑫 (图片由学校提供)

新学期报到日,当一年级新生踏入成都市凤凰小学校(以下简称“凤凰小学”)校园,便被学校精心布置的追风主题打卡场景吸引,翩跹的风筝元素,融入到校园的每一处景致中。对这些刚进入小学的孩子来说,风筝,将陪伴他们6年的学习时光。

作为成都风筝扎制技艺(金牛风筝制放技艺)代表性传习所,凤凰小学将风筝文化深度融入育人体系,从课堂到课间,从扎制到放飞,从单学科探究到多学科融合,风筝成为一门可触、可感、可思的“活态课程”,也成为孩子们难忘的童年记忆。

15年坚守,非遗扎根校园

操场上,师生、家长通力协作,传统风筝、运动风筝、龙头风筝、巨型风筝竞相升空,天空中风筝随风飞舞,校园内一片欢声笑语。

这是凤凰小学今年风筝文化月中的生动一幕,此前,学校已经连续多年举办风筝文化艺术节的“活态课程”,也成为孩子们难忘的童年记忆。

位于成都城北的凤凰山,居高临远、地势开阔,常年风力充沛,自古盛行放风筝的民俗活动。1992年至1994年,这里曾连续三届举办风筝艺术节,是成都人放风筝的经典去处。

翱翔的风筝,能否成为育人的载体呢?凤凰小学毗邻凤凰山,风筝自然而然地进入了学校师生的视野。2011年,该校开始尝试将风筝引入校园。

“一开始主要是出于兴趣,老师带着学生在课余时间自主探索。”凤凰小学教师熊思琴介绍,学校围绕风筝,从开展相对零散的活动转为系统构建课程体系,有着一个关键节点,“2019年,我们在校外开展放风筝活动时,恰巧碰上了风筝制放技艺传承人邓静老师。”

邓静是成都风筝扎制技艺(金牛风筝制放技艺)非遗传承人,被称为“西南风筝王”。在邓静团队的专业指导下,凤凰小学老师们带着学生更加系统地学习风筝的扎、糊、绘、放“四艺”。

而这之后,凤凰小学进一步打造“风筝文化育人”品牌,形成校园文化特色。2024年12月,凤凰小学被成都市金牛区人民政府正式列为“非物质文化遗产名录代表性传习所”。

15年间,凤凰小学持续深耕“风筝文化育人”品牌,让风筝既承载地方的传统文化基因,又彰显出新时代的育人价值。

多学科联动,风筝融入课程

走进凤凰小学温馨的美工教室,色彩绚丽的风筝高高悬挂,各式各样的风筝主题文创产品摆放其间,这些都出自学生的巧手。

凤凰小学与四川省风筝协会以及邓静团队深度合作,开设专业课程,让每个孩子都了解风筝相关的历史文化,能做风筝、放风筝。同时,热爱风筝、有一定基础的孩子,还可以加入风筝社团进一步学习相关技艺。“同学们对风筝的学习,呈现出一个螺旋式上升的过程。”凤凰小学美术教师曾凤联说。

美术和风筝的设计制作有着天然的契合度,这使得曾凤联更多地参与到风筝课程中来,这些年她还有一个明显的感受:“和其他学科老师交流的时间越来越多,风筝元素几乎融入到每一个学科。”

围绕“风筝文化育人”,凤凰小学创设了以“阅、吟、绘、做、研、展、创”为核心的校本特色课程群,涵盖历史溯源、手工制作、艺术创作、户外放飞等维度。

以“阅”为例,学校语文组老师带着学生一起梳理与风筝相关的诗文,汇编成《等风来》诗文集。凤凰小

学语文教师魏丽丽发现,学生出于对风筝的兴趣,积极搜集相关资料,使得课外阅读量显著提升,“这个过程不仅提升了同学们的阅读理解能力,助力其语文学习,还能让他们掌握不少课堂外的知识。”

此外,风筝logo设计大赛、风筝文创产品打造、风筝文化艺术节……这些活动也都覆盖多个学科内容,深受学生喜爱。

值得一提的是,凤凰小学在今年风筝文化月期间,还发布了《风筝文化育人学科融合清单》,老师们以“探究风筝里的智慧密码”为主线,系统梳理各学科与风筝文化的融合点,形成覆盖各学科的课程图谱,进一步推动风筝文化走进课堂、融入学科。

“五育”齐浸润,风筝助力成长

成渝劳动教育课程创享集、成都非遗进校园实践成果展、成都市“五育促心 学科融合”主题教研、金牛区中小学户外艺术展演……近一年来,凤凰小学频繁亮相各类展示活动,这些活动主题各异,但学校师生带上场的,却都是风筝。

无论是传承非遗、健康第一,还是劳动实践、美育浸润,凤凰小

学都能从风筝中作出“文章”,这其实是学校推动“五育”深度融合的生动写照。

熊思琴既是美术教师,也指导劳动课程,她在带学生制作风筝的过程中,往往关注得更多。“孩子们不仅技能更加娴熟,还变得更有耐心、敢于创新、善于合作。”熊思琴谈到,学生设计、制作、放飞风筝的过程,也是推动其综合发展的过程。

凤凰小学心理健康教育教师汤倩今年和美术组老师合作,指导学生将情绪融入风筝设计,不同的颜色代表不同的情绪,让学生制作出独属于自己的“心晴”风筝。“绘画本身具有疗愈的功能,放飞风筝也能起到解压的作用。”汤倩说,学生在放完风筝后往往更加开心,心育、体育、美育汇聚到风筝上,让“健康第一”教育理念真正落地。

以风筝为抓手,凤凰小学走出一条学科贯通的实践路径,形成五育融合的育人生态。在学校每一位老师的愿景中,未来,学生也可以像风筝一样,心中有着承载中华优秀传统文化和家国情怀的“引线”,身上练就全面发展的过硬本领,乘着时代的东风在广阔天地自在翱翔。



学生展示自己制作的风筝。

成都市

初心为笺 讲述师道传承

本报讯(记者 葛仁鑫)“兰天老师,展信佳,此刻我正在香港中文大学的实验室里给您写信……”教师节前夕,成都石室中学教师兰天读着2018届学生陈时鑫的来信,心中满是感动。这位当初异乡求学的凉山少年,在兰天的关心和鼓励下,克服重重困难,如今即将博士毕业。

这是成都市教育局上线的《老师,展信佳》系列短片中的动人一幕,该系列呈现了社会各界

人士写给教师的信,讲述师道传承、科学教育、体育、美育、职业教育各方面的真实故事,让不少人感动落泪。

今年,成都以“初心为笺,一纸蓉光”为主题,统筹推出庆祝第四十二个教师节系列活动。除了致信教师以外,9月9日,成都还举行了弘扬教育家精神主题活动,邀请12位一线教师分享育人故事。在教师节当天,成都在全市统筹开展“城市致敬”氛围营造活动,为老师献上

祝福。

值得一提的是,成都还推出系列惠师政策。例如,每年免费进行一次身体健康检查、享受成都市国有收费A级旅游景区和博物馆免首道门票优惠、特级教师乘坐公共交通享受优待等,涵盖医疗健康、文化提升、生活服务各方面。在专业发展上,成都建立完善在职教师学历提升激励机制,加大教师在职培训力度,支持教师不断提升道德品质、数智素养和专业能力。

理塘县

奖教奖学 礼赞师者匠心

本报讯(叶强平 黄冯)9月9日,理塘县举行庆祝第四十二个教师节暨教育体育工作先进集体和个人表彰大会,向辛勤耕耘在三尺讲台上的教育工作者致以最崇高的敬意。

此次活动覆盖面广,累计发放奖金300万元,奖励教育领域的杰出贡献者。全县共有9个尊师重教的先进集体、13位优秀的校(园)长、7位从教30年以上的老教师、221名教学质量显著的优秀教师、9位爱岗敬业的优秀教育工作者,以及142位品学兼

优的优秀学生获奖。

活动现场,优秀校长、优秀教师、优秀学生代表依次登台,分享了他们的教育故事和师生之情。理塘县幼儿园园长翁姆分享了幼儿园在提升办学质量、普及学前教育,以及推广篮球课程和国家通用语言文字工作方面取得的成绩;理塘县中学教师李艳用一个个学生成长的生动事例,展现了五育并举育人理念带来的丰硕成果;理塘县中学初一(10)班学生丁真志麦讲述了小学时期老师们的谆谆教诲,表示

将铭记老师的嘱托,在新的阶段继续勤奋、刻苦学习,努力成长为有理想、有本领、有担当的新时代好少年。

近年来,理塘县教体系统办学条件持续改善,教育质量得到提升、师资队伍建设不断强化。未来,全县将大力弘扬教育家精神,深入践行“传道、示范、匠心、仁爱”的育人理念,以高质量发展为核心抓手,健全完善育人体系,并加大力度吸引和留住优秀人才,营造出更加浓厚的尊师重教良好社会氛围。

以歌为礼致敬师者

长宁县

本报讯(宋成均 何锐)9月8日,长宁县教师节庆祝活动温暖启幕。全县教育系统代表、离退休教师代表、学生代表等400余人齐聚一堂,共同见证属于教育工作者的荣耀时刻。

活动在学生合唱团深情唱响的《每当我走过老师窗前》中拉开帷幕,清亮的童声诉说着师生之间的双向奔赴。整场活动以合唱为载体,用旋律传递教育温度。优秀教师的深情讲述将现场气氛推向高潮:长宁县特殊教育学校教师刘霞及其同事反复与家长沟通,为两个有运动天赋的农村孩子争取到参加特奥会的机会;安宁中学教师王斌从教31年,右眼因免疫问题几近失明,视线扭曲,却坚持带完退休前最后一届学生……

“接过教育的接力棒,我们倍感荣幸,也深知使命在肩、责任重大。”新入职教师黄三珊表示,将以先进榜样为标杆,恪守师德初心、深耕课堂一线,以青春之力守护桃李成长,以赤诚之心深耕育人沃土,努力成长为有温度、有担当、有情怀的新时代人民教师。

近年来,长宁县委、县政府坚持教育优先发展,持续加大教育投入,优化资源配置,深化教育改革,全县14个名师工作室常态化运转,25位“竹海名师”、11位“名校长”脱颖而出,优质师资队伍逐步成型。